

Комитет по образованию, делам молодежи, материнства и детства
г. Петровск-Забайкальского
Муниципальное общеобразовательное учреждение гимназия №1

ДОКЛАД

На районную августовскую
конференцию учителей

Тема:

**"Использование
мультимедиа-технологий
на уроках"**

ПОДГОТОВИЛА: учитель информатики
МОУ гимназия №1
Малярчикова Ольга Викторовна

г. Петровск-Забайкальский
2007 год

На протяжении долгого времени самым главным инструментом обучения школьников была книга. До сих пор роль учебников очень велика, но назвать этот инструмент универсальным все же нельзя. Дело в том, что прочитав изучаемый материал, понять и представить все в динамике может только человек с хорошим воображением. А что же делать остальным?

Следующий за книгой уровень динамики – кино (видео) – также не дает достаточного образовательного результата. По существу, мы получаем улучшенное представление процесса (отражение вместо описания), но не можем исследовать, влиять на сам процесс. Говоря современным языком, кино и книга не интерактивны, не позволяют развивать активно-деятельностные формы обучения.

Возможно, что важную роль здесь бы сыграло проведение опытов, экспериментов, но не всякий опыт можно поставить в стенах школы. И тогда наиболее очевидными становятся преимущества компьютера, точнее – преимущества электронных изданий и ресурсов.

Их эффективное применение распространяется и на получение информации. Действительно, книга описывает окружающий мир в символично-абстрактной форме. Электронные издания и ресурсы способны представить этот мир в виде виртуальной реальности, которую можно самостоятельно исследовать. Но тогда грань между двумя компонентами образования – получением информации и практическими занятиями стирается.

Сравнимая роль и возможности электронных изданий и ресурсов для различных категорий, стоит отметить, что границы возрастных групп не являются строго определенными. Естественно, что для определенной группы используются специально разработанные для нее электронные продукты, но для углубленного изучения материала возможно использование электронных изданий, предназначенных для старших возрастных групп. А в старшей группе пользователей часто используют текстовый способ представления ЭИР, так как они могут содержать много редко используемой информации, имеющей сравнительно малую аудиторию в расчете на один продукт.*

Анализируя свой собственный опыт, могу отметить, что далеко не всегда электронные издания соответствуют требованиям педагога. Поэтому полностью полагаться на готовые ресурсы не желательно. Прежде чем применять электронное пособие на уроке, необходимо предварительно с ним познакомиться и решить какая его часть лучше всего подходит для использования при изучении темы. На сегодняшний день уже разработано большое количество электронных изданий по математике, физике, информатике. Есть среди этого множества и дельные продукты. Так я сталкивалась с пособием позволяющим изучать поведение графика функции при задании различных коэффициентов. Также я имею опыт проведения урока совместно с учителем математики, на котором с помощью специальной программы предлагалось ученикам решать задачи по одной из самых проблематичных тем стереометрии «Построение сечений многогранников». Все знают, что эти задачи представляют сложность для тех

учащихся, у которых слабо развито пространственное мышление. Они не видят, какие прямые действительно пересекаются, а какие только скрещиваются. Выше упомянутый продукт позволял ребятам поворачивать чертеж так, чтобы хорошо было видно как ведут себя прямые, что упрощало решение поставленной задачи. Даже слабые ученики смогли достаточно быстро решить ряд задач.

Но наиболее оптимальным вариантом я вижу самостоятельную разработку мультимедийного сопровождения к уроку. И здесь возможны два варианта: либо учитель, опираясь на свой план урока самостоятельно создает презентацию (здесь важно умение работать в программных средах, позволяющих создавать такую презентацию), либо ученики по заявке учителя могут создать электронное пособие (как правило, такая работа проводится под руководством учителя информатики). Преимущество таких пособий очевидно: отражают только тот материал, который важен для учителя; позволяют расставить акценты урока так, как их видит учитель.

Преимущества мультимедийного обеспечения урока состоят в том, что, во-первых, экономится время, которое учитель затрачивает на оформление записей на доске; во-вторых, наглядно представленный материал лучше усваивается учениками; в-третьих, проще становится запись домашнего задания, особенно если это не просто параграф и номера из учебника, а какое-то творческое задание (часто ребята, чтобы не списывать с доски просят просто перекинуть домашнее задание на их электронный носитель, что приводит к экономии времени). Уже проверено, что урок, построенный с учетом использования электронных изданий и ресурсов, проходит более эффективно, чем традиционный урок.

* А. Осин / Мультимедиа в образовании / Газета «ИКТ в образовании / Специальный выпуск УГ для тех, кто использует информационно-коммуникационные технологии в обучении, воспитании и управлении образованием» / №№ 10-27, 2004 г.